

DIE CYPHER – ABLAUF & ANLEITUNG

Team: 2 bis 3 Anleiter*innen

Dauer: ca. 75 Minuten

Ziele:

- Aktivierung durch Lebensweltbezug und Entertainment-Faktor.
- Die TN sollen ausgewählte Empfehlungen für eine gesundheitsfördernde und umweltverträgliche Ernährung verstehen, reflektieren und benennen können.
- Die TN sollen ihre Ernährung in Bezug auf Fleischverzehr und ökologische Nachhaltigkeit bewerten können und alternative Handlungsmöglichkeiten identifizieren können.

Material:

- PP-Präsentation "Cypher" (Tag 1)
- Symbole für das Schaubild (laminiert)
- Material CO₂-Fußabdruck-Sneaker:
 - 1 großer Schuh
 - 1 kleiner Schuh
 - Symbole (laminiert)
- Arbeitsheft
- Lösungsbögen
- Laptop, Beamer, Fernbedienung für die Präsentation
- Bluetooth-Box
- Klebeknete
- Bastelmaterial (Schere und Klebestift)
- Didaktische Reserve:
 - Hip-Hop, Klima & Food-Comic



Wichtig:

Die Elemente der Cypher können auch einzeln und somit außerhalb des Workshop-Konzepts flexibel eingesetzt werden. Die einzelnen Arbeitsblätter sind einerseits im Arbeitsheft gebündelt und stehen andererseits zusammen mit den digitalen Materialien auch separat zum Download zur Verfügung.

Ablauf & Anleitung

1. Einführung (ca. 10 Minuten)

Ziele: Problemstellung/Leitfrage formulieren; Interesse und Motivation der TN wecken; Wissensstand abfragen und Vorwissen der TN aktivieren

- Die Einführung erfolgt entlang der PowerPoint-Präsentation "Cypher".
- Wiederholung: Was ist eine Cypher?! Was bedeutet Each One Teach One?!
- Innerhalb der Cypher werden in den nächsten 75 Minuten Wissen für den gemeinsamen Song erarbeitet.
- Die TN erhalten von den Anleiter*innen die Aufgabe, einen Song über den Klimawandel und unsere Ernährung zu schreiben. Dafür werden folgende Fragen in den Raum gestellt:
 - Was wollt ihr euren Fans sagen?
 - Was wisst ihr darüber, was unser Essen mit dem Klimawandel zu tun hat?
 - Wo ist euch das Thema schon mal begegnet?
 - Wisst ihr was Fleisch damit zu tun hat?
- Aufbauend darauf wird das Wissen vertieft (siehe hierzu Punkt 3 - 4).

Hinweis: Die Begriffe **Cypher** und **Each One Teach One** werden auch noch einmal auf den Informationsbögen im Arbeitsheft auf Seite 5 erläutert.

2. Wissensvermittlung (ca. 5 Minuten)

Ziele: Lerninhalte in geeigneter Form präsentieren, um das Verständnis der TN zu fördern.

- Die Wissensvermittlung erfolgt in den jeweiligen Gruppen durch das Rap-Video "Cypher - Klima & Food", in dem erklärt wird, wie unsere Ernährung den Klimawandel beeinflusst, welche Rolle Fleisch dabei spielt und welche Möglichkeiten wir haben, das zu ändern!
- Das Video wird bestenfalls über die Präsentation abgespielt.



Rap-Video
"Cypher-Klima & Food"

3. Gruppenaufteilung

Die Gruppe wird je nach Leistungsniveau und Kenntnisstand in zwei Gruppen mit Aufgaben unterschiedlichen Kompetenzniveaus aufgeteilt:

- Gruppe A (CO₂- Fußabdruck-Sneaker = leichte Kompetenzstufe)
- Gruppe B (Masterpiece „Klima & Food“ = anspruchsvollere Kompetenzstufe).

Die Gruppenaufteilung wurde nach Möglichkeit am besten schon im Vorfeld von den Coaches getroffen.

4. Differenzierte Arbeitsphase & Wissenssicherung (ca. 40 Minuten)

Ziele: Vermitteltes Wissen praktisch anwenden, vertiefen und gemeinsam zusammenfassen.

Gruppe A: CO₂ -Fußabdruck-Sneaker

- Nach dem Anschauen des Musikvideos wird gemeinsam das Konzept des CO₂-Fußabdrucks erarbeitet.
- Dazu erklärt die Kursleitung zunächst in einfachen Worten, was sich hinter dem Begriff CO₂-Fußabdruck verbirgt (siehe Arbeitsheft S. 10 bzw. Cypher-Infoblätter).
- Um das Verständnis zu vertiefen und zu verfestigen, werden den Teilnehmenden nun zwei Schuhe präsentiert: ein deutlich größerer und ein kleinerer.
- Auf dem Boden oder auf einem Tisch liegen laminierte Bilder, die verschiedene Lebensmittel aus dem Video zeigen. Die Teilnehmenden werden nun aufgefordert, die Lebensmittel entweder dem großen oder dem kleinen Schuh zuzuordnen. Ziel ist es herauszufinden, welches Lebensmittel (tierisch oder pflanzlich) einen höheren CO₂-Fußabdruck verursacht.
- Gemeinsam werden die Zusammenhänge vertieft und Fehlinformationen korrigiert. Dabei wird auch auf das Vorwissen und die Fragen der Teilnehmenden eingegangen.

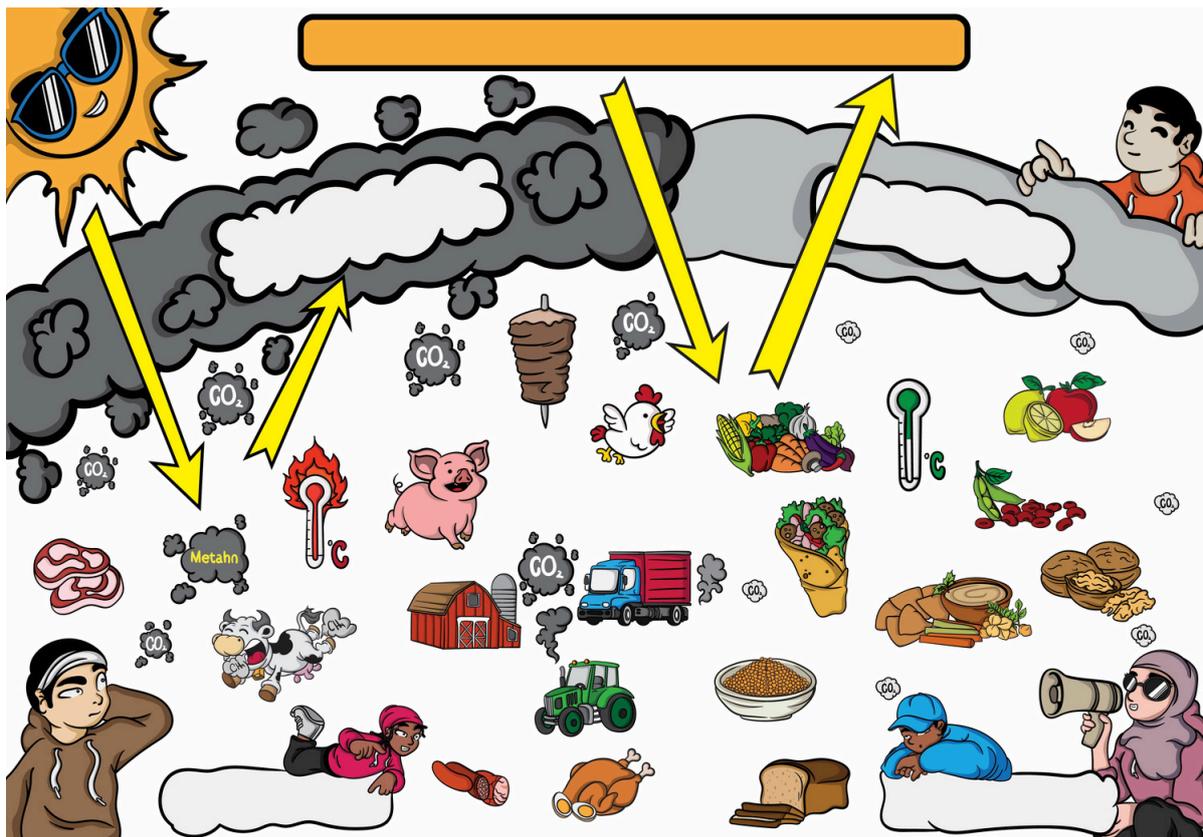
Hinweis: Die wichtigsten Inhalte des Musikvideos werden auch noch einmal auf den Informationsbögen (im Arbeitsheft auf den Seiten 5 bis 8) erläutert.



Gruppe B: Masterpiece „Klima & Food“

- Nach dem Anschauen des Musikvideos wird gemeinsam im Halbkreis das digitale Schaubild Masterpiece „Klima & Food“ bearbeitet.
- Das Schaubild wird zu Beginn von der Kursleitung erklärt. Es zeigt eine Sonne, einen dicken und einen dünneren Treibhausmantel sowie Treibhausgaswolken.
- Auf dem Boden oder einem Tisch liegen laminierte Bilder, die verschiedene Lebensmittel sowie zwei Thermometer aus dem Video zeigen. Die Teilnehmenden werden nun ermutigt, in den Kreis zu treten, ein Bild aufzugreifen und es auf das digitale Schaubild zu kleben. Hierfür wird Klebeknete verwendet.
- Die Symbole sollen logisch angeordnet werden. Dabei geht es darum, welche Lebensmittel (tierische oder pflanzliche) einen höheren Ausstoß von Treibhausgasen haben und wie sich dies auf das Klima und den Treibhauseffekt auswirkt. Letzteres wird durch die Anordnung der Thermometer (ein rotes und ein grünes) verdeutlicht. Zusätzlich werden gelbe Pfeile platziert, um anzuzeigen, ob Sonnenstrahlen bei einem dicken Treibhausmantel wieder in die Atmosphäre gelangen können.
- Gemeinsam werden Zusammenhänge vertieft und falsche Informationen korrigiert. Dabei wird auch auf das Vorwissen und Fragen der TN näher eingegangen.

Hinweis: Die wichtigsten Inhalte des Musikvideos werden für die TN auch noch einmal auf den Informationsbögen im Arbeitsheft auf den Seiten 5 bis 8 erläutert.



5. Zusammenfassung des Gelernten (ca. 10 Minuten)

Ziele: Erlerntes Wissen in eigenen Worten zusammenfassen; Inhalte fixieren, um sie als Grundlage für den Rap-Text zu verwenden.

Gruppe A:

- Zur Zusammenfassung sollen die Teilnehmenden den Arbeitsbogen „CO₂-Fußabdruck-Sneaker“ bearbeiten (im Arbeitsheft S. 9).

Gruppe B:

- Zur Zusammenfassung sollen die Teilnehmenden den Arbeitsbogen „High 5“ bearbeiten (im Arbeitsheft S. 15).

Hinweis: Es ist wichtig, dass die fertigen Bögen bis zum Schreiben der Rap-Texte sicher aufbewahrt werden.

6. Zusammenfassung des Gelernten, Handlungsoptionen und Reflexion in der großen Gruppe (ca. 15 Minuten)

Ziele: Wiederholung des erlernten Wissens, Vorstellung von Handlungsalternativen beim Verzehr von Fleisch, Raum für Fragen und eigene Meinungen.

- Die Gruppen kommen wieder zusammen.
- Anhand der PowerPoint-Präsentation wird ein Quiz durchgeführt, das das Wissen aus dem Video und den Übungen zusammenfasst.
- Der letzte Teil des Quiz beinhaltet die Aufgabe, Ideen zu nennen, wie man Fleischkomponenten eines bestimmten Gerichts durch Hülsenfrüchte ersetzen („remixen“) kann.
- Der Abschluss der Cypher besteht aus einer Reflexion, bei der die Gruppe das Gelernte diskutiert. Es besteht auch die Möglichkeit für weitere Fragen.

Bonus: Nach der Mittagspause oder zu Beginn des 2. und 3. Tages bietet es sich an, zur Wiederholung der Inhalte mit den TN den Call & Response-Rap durchzuführen (siehe Leitfaden „Lernressourcen“).

Hinweise:

- Hinweis an die Teilnehmenden, dass die Ergebnisse in den Rap-Song einfließen werden und während des Workshops noch ausreichend Zeit für weitere Gespräche und Fragen vorhanden ist.
- Die Zusammenfassung kann ggf. auch nach dem gemeinsamen Mittagessen stattfinden, abhängig davon, wie viel Zeitressourcen vorhanden sind.
- Es bietet sich an, dass an diesem Tag Gruppe A das Kochen übernimmt, da die Aufgabe von Gruppe B in der Regel mehr Zeit in Anspruch nimmt.
- Stempel für die Challenge: Am Ende der Cypher erhalten die Teilnehmenden für die Teilnahme einen Stempel auf ihrer Challenge-Liste.



Didaktische Reserven:

- Falls einige Teilnehmende mit der Zusammenfassung früher fertig sind oder an den Gruppenaufgaben nicht teilnehmen können oder wollen (z.B. aufgrund von Konzentrationsproblemen), steht als Option das „Klima & Food“-Comic zur Auswahl (im Arbeitsheft auf den Seiten 12 bis 14).
- Als Einheiten zur Auflockerung und Aktivierung liegen sogenannte Call- & Response-Raps vor, die von den Rap-Anleiter*innen entsprechend in die Cypher integriert werden können.

Hinweis: Es wird empfohlen, möglichst spontan auf etwaige Herausforderungen zu reagieren und den Ablauf entsprechend anzupassen. Wichtig ist, dass am Ende möglichst eine Zusammenfassung in Form des High 5 oder des CO2-Sneakers vorliegt, um darauf den Rap-Text aufzubauen.

